

## MODUL AJAR/ RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Penyusun	KHOIRUNNISAK, S.Pd.SD.
Institusi	SDN Ketajen 1
Mata Pelajaran	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
Topik	Projek Ecoprint Teknik Pounding
Tema	Gaya Hidup Berkelanjutan
Kelas / Fase	4 / B
Waktu	126 JP

### Tujuan Projek

Dengan mengangkat tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” dan menagcu kepada Profil Pelajar Pancasila, Proyek ini ditunjukkan untuk meningkatkan keterampilan, kreativitas, kemadirian, dan nilai seni pada diri masing-masing murid. Serta menambahkan pengetahuan baru terutama mengenai ecoprint menggunakan bagian dari tumbuhan (daun) yang ada di lingkungan sekitar.

### Alur Projek

- Di awal projek ini, peserta didik diajak berefleksi dan mengamati tumbuhan di sekitar Di awal projek ini, peserta didik diajak berefleksi dan mengamati tumbuhan di sekitar lingkungan sekolah.
- Peserta didik diajak untuk melakukan riset melalui PPT yang sudah dipaparkan oleh guru mengenai cara memanfaatkan bagian dari tumbuhan terutama daun menggunakan teknik ecoprint.
- Langkah selanjutnya setelah pembentukan pengetahuan (knowledge building) dan penyelidikan kritis (critical inquiry), peserta didik melakukan projek ecoprint peserta didik melakukan projek ecoprint menggunakan teknik pounding (dipukul).
- Tahapan evaluasi dan refleksi sesudah tahapan aksi akan mengolah masukan dari guru dan responden untuk perbaikan atau penyempurnaan projek agar dan optimal serta memetakan tindak lanjut projek

### Target Pencapaian Projek

Tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” akan melandasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pelajar Pancasila dengan topik “Projek Ecoprint Teknik Pounding”. Dimensi Profil Pelajar Pancasila dengan topik “Projek Ecoprint Teknik Pounding”. Dimensi Profil Pelajar Pancasila yang akan diangkat dalam projek kali ini adalah Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Mandiri, Kreatif, dan Gotong Royong.

### Hal yang perlu diperhatikan sebelum memulai projek Sekolah

- Kesiapan dan kesediaan untuk adanya kegiatan lintas kelas sebagai bagian dari Kesiapan dan kesediaan untuk adanya kegiatan lintas kelas sebagai bagian dari projek.



- Kerjasama antara sekolah dan orang tua peserta didik sudah dibangun untuk kesiapan pendampingan proyek bila kesiapan pendampingan proyek bila diperlukan.
- Sistem dan perangkat memadai untuk proyek yang sifatnya luring dan daring, sesuai dengan kebutuhan proyek.
- Akses peserta didik untuk Akses peserta didik untuk berbagai referensi mengenai proyek ecoprint dalam berbagai bentuk (buku, video, audio dengan pendampingan guru dan/atau orang tua)

#### **Guru**

- Kemampuan guru untuk berkoordinasi antar guru kelas dan antar bidang studi untuk persiapan dan pelaksanaan kegiatan lintas jenjang.
- Kemampuan guru untuk membangun jejaring dengan berbagai pihak di luar sekolah yang diperlukan untuk menggulirkan proyek
- Kemampuan teknis guru untuk pembelajaran luring dan daring
- Guru mempunyai system pencatatan hasil amatan untuk setiap kegiatan sebagai pendukung asesmen, juga kemampuan untuk membuat variasi asesmen.
- Guru mempunyai kapasitas untuk fasilitas, supervise, dan konsultasi sesuai kebutuhan proyek.

#### **Tahapan dalam proyek – total 126 JP**

<b>Tahap Pengenalan – 20 JP</b>				
Perkenalan : Proyek Ecoprint Teknik Pounding	Refleksi awal terkait dengan proyek	Kunjungan dan rangkuman	Mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah	Materi tentang ecoprint
<b>Tahap Kontekstualisasi Masalah Di Lingkungan – 26 JP</b>				
Bagan perencanaan proyek	Mendiskusikan pengalaman kunjungan	Membuat kesimpulan terkait diskusi	Kerja mandiri siswa	Asesmen formatif : Penyajian data
<b>Tahap Aksi – 60 JP</b>				
Peranku dan solusiku memilih aksi	Memilih produk berupa karya	Membuat karya	Pameran karya	Asesmen Sumatif : Pameran aksi “ Ecoprint Teknik Pounding “
<b>Tahap Evaluasi, Refleksi, dan Tindak Lanjut – 20 JP</b>				
Evaluasi dan tindak lanjut proyek				



### Dimensi, Elemen dan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan akhlak mulia.	Akhlak kepada alam	Memahami Keterhubungan ekosistem bumi	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya.
		Menjaga lingkungan alam sekitar	Terbiasa memahami Tindakan – Tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan
Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengidentifikasi kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya serta tantangan yang dihadapi berdasarkan kejadian – kejadian yang dialaminya dalam kehidupan sehari – hari
		Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Menjelaskan pentingnya mengatur diri secara mandiri dan mulai menjalankan kegiatan dan tugas yang telah sepakati secara mandiri
	Regulasi diri	Percaya diri, Tangguh (resilient), dan adaptif	Tetap bertahan mengerjakan tugas Ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil
Gotong Royong	Kolaborasi	Kerja sama	Menampilkan

			Tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok
		Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media
		Saling-ketergantungan positif	Menyadari bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya dan perlunya saling membantu
	Kepedulian	Koordinasi Sosial	Menyadari bahwa dirinya memiliki peran yang berbeda dengan orang lain/temannya, serta mengetahui konsekuensi perannya terhadap ketercapaian tujuan.
		Tanggap terhadap lingkungan sosial	Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.
		Persepsi sosial	Memahami berbagai alasan orang lain menampilkan respon tertentu



	Berbagi		Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.
Kreatif		Menghasilkan gagasan yang orisinal	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dan beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan / perasaannya
		Menghasilkan karya dan Tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan / atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan / atau Tindakan serta mengapresiasi karya dan Tindakan yang dihasilkan
		Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Membandingkan gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan

### Relevansi proyek bagi sekolah dan semua guru mata pelajaran lain

Seiring berkembangnya globalisasi dan teknologi di dunia saat ini, banyak gaya baru atau inovasi dalam pembuatan kerajinan tangan yang berbahan kain. Dalam membuat atau inovasi dalam pembuatan kerajinan tangan yang berbahan kain. Dalam membuat kerajinan tangan banyak pengrajin yang menggunakan bahan tidak alami / kimia. Maka dari itu, kerajinan pada kain lebih baik disarankan menggunakan teknik ecoprint baik disarankan menggunakan teknik ecoprint karena bisa mengurangi pemakaian bahan kimia karena bisa mengurangi pemakaian bahan kimia dikarenakan ecoprint adalah teknik cetak alami yang menggunakan warna alami yang berasal dari daun, batang dan cetak alami yang menggunakan warna alami yang berasal dari daun, batang dan bunga-bunga yang pastinya ramah lingkungan.



### Lembar Refleksi Awal

Nama : .....

Kelas : .....

	YA	TIDAK
Apakah kalian pernah mendengar istilah P5 ?		
Apakah kalian mengetahui 6 dimensi profil pelajar Pancasila ?		
Pernakah kalian mendengar istilah ecoprint ?		
Apakah kalian tau arti dari tehnik pounding ?		

#### Alur Kegiatan pada tahap pengenalan (20 JP)

1. Guru memulai dengan memberitahu peserta didik, bahwa kita akan melakukan sebuah proyek yang berkaitan dengan " Proyek ecoprint tehnik pounding". Guru bertanya, apa saja bagian dari tumbuhan ?
2. Guru mengajak peserta didik mengamati tumbuhan yang ada di sekitar sekolah.
3. Guru bertanya, apa kalian pernah mendengar istilah ecoprint? Guru menampilkan PPT dan memaparkan terkait ecoprint. Setelah itu guru mengintruksi peserta didik untuk mengidentifikasi apa hubungan ecoprint dengan bagian tumbuhan pada PPT tersebut.
4. Untuk memperkaya pengetahuannya, peserta didik bisa melihat video referensi yang lain terkait ecoprint tehnik pounding.

#### Alur Kegiatan pada tahap Kontekstualisasi (26 JP)

1. Peserta didik menunjukkan hasil pengamatannya yang di tulis kepada guru tentang mengamati tumbuhan yang ada di sekitar sekolah
2. Peserta didik melakukan diskusi terkait hasil pengamatan yang sudah mereka peroleh
3. Peserta didik membuat kesimpulan terkait hasil diskusi dengan difasilitasi oleh guru
4. Guru memberikan bimbingan dan arahan agar peserta didik mampu mengeskporasi kemampuan berfikir peserta didik yang mengarah pada topik proyek yakni membuat karya berbahan kain dan bagian tumbuhan menggunakan ecoprint tehnik pounding.
5. Peserta didik mulai menggali pemahamannya tentang dampak penggunaan tehnik ecoprint pada kain dan menggunakan bagian dari tumbuhan dan cara membuatnya
6. Peserta didik dan guru saling bertukar pikiran mengenai kegiatan apa yang akan dilakukan ?
7. Peserta didik dan guru menyepakati bahwa akan membuat proyek karya berbahan dasar kain menggunakan ecoprint tehnik pounding. Dari hasil diskusi disepakati bahwa proyek

yang akan dilakukan oleh kelas 4 bertema “ Gaya Hidup Berkelanjutan” dengan topik “ Projek Ecoprint Teknik Pounding” melalui Langkah pemanfaatan bagian dari tumbuhan (daun).

**Alur kegiatan pada tahap refleksi (20 JP)**

1. Selama proses pembuatan projek peserta didik sudah menunjukkan dimensi profil pelajar Pancasila yaitu : beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan akhlak mulia, Mandiri, Gotong royong, dan Kreatif.
2. Peserta didik melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
3. Peserta didik melakukan refleksi dengan mengisi table refleksi
4. Peserta didik menunjukkan perilaku memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya dan mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan / atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan / atau Tindakan serta mengapresiasi karya dan Tindakan yang dihasilkan.

**Asesmen**

1. Asesmen Formatif
  - a. Jurnal Tahap Pengenalan

**Lembar Pengamatan**

Nama : .....

Kelas : .....

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang dimaksud dengan ecoprint ?	
2.	Apakah ecoprint berbahaya untuk lingkungan ?	
3.	Apa saja teknik dalam ecoprint ?	
4.	Apa hubungan ecoprint dengan bagian tumbuhan ?	



**b. Jurnal Tahap Kontekstualisasi**

**Lembar Observasi**

Nama : .....

Kelas : .....

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja bagian tumbuhan yang kalian amati ?	
2.	Apakah ecoprint berbahaya untuk lingkungan ?	
3.	Apa saja teknik dalam ecoprint ?	
4.	Apa hubungan ecoprint dengan bagian tumbuhan ?	

**c. Jurnal Tahap Aksi Nyata**

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas	Ya	Tidak
Melaksanakan tugas dari coordinator proyek dengan penuh tanggung jawab		
Melakukan proyek dengan saling bekerja sama dalam satu kelompok dan saling membantu jikalau kelompok lain kesusahan		
Memperhatikan unsur kreatifitas dalam proyek pembuatan proyek		
Menjaga kebersihan dalam pembuatan proyek		
Proyek yang dihasilkan menarik secara visual		

**d. Jurnal Tahap Reflektif**



Nama : .....

Kelas : .....

Pernyataan	Responku (Lingkari)	
		
Saya senang setelah melaksanakan projek profil ini		
Saya sudah berhasil mencapai tujuan belajar dari projek profil ini		
Saya sudah mengetahui tentang ecoprint		
Saya sudah mengetahui tentang teknik pounding dalam ecoprint		
Saya terlibat aktif dalam melaksanakan projek ini		
Saya mampu menyelesaikan tantangan yang dihadapi selama melaksanakan projek ini		



## 2. Asesment Sumatif

Asesmen sumatif dilakukan berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi peserta didik

### Rubrik Asesmen Sumatif Berdasarkan Perkembangan pada Sub Elemen

Dimensi	Elemen P5	Sub-elemen P5	Tujuan Pembelajaran	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Sangat Berkembang (SB)
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada alam	Memahami keterhubungan ekosistem bumi	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya.	Peserta didik belum menyadari hubungan antara tumbuhan dengan kehidupan atau belum memahami konsep ecoprint sebagai pemanfaatan alam.	Peserta didik mulai memahami bahwa tumbuhan adalah ciptaan Tuhan yang memiliki manfaat, namun belum sepenuhnya mengaitkan dengan konsep keberlanjutan.	Peserta didik mampu memahami keterhubungan antara tumbuhan (ciptaan Tuhan) dan manfaatnya dalam proyek ecoprint, menunjukkan kesadaran akan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem.	Peserta didik memiliki pemahaman mendalam tentang keterhubungan ekosistem bumi, mampu menjelaskan dampak positif ecoprint terhadap lingkungan, dan menjadi inspirasi bagi teman-temannya dalam praktik gaya hidup berkelanjutan.
		Menjaga lingkungan alam sekitar	Terbiasa memahami Tindakan Tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Peserta didik belum menunjukkan kesadaran untuk menjaga kebersihan atau menggunakan bahan secara efisien selama proyek.	Peserta didik mulai menunjukkan upaya menjaga kebersihan dan efisiensi, namun masih perlu bimbingan.	Peserta didik terbiasa menunjukkan perilaku ramah lingkungan selama proyek ecoprint, seperti menjaga kebersihan area kerja, mengelola limbah daun dengan baik, dan menggunakan bahan alami secara bertanggung jawab.	Peserta didik tidak hanya terbiasa berperilaku ramah lingkungan, tetapi juga secara proaktif mencari cara-cara inovatif untuk meminimalkan dampak negatif terhadap lingkungan selama proyek, serta mengedukasi teman-temannya tentang pentingnya praktik berkelanjutan.
Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenal kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi.	Mengidentifikasi kemampuan, dan prestasi, ketertarikannya serta tantangan yang dihadapi berdasarkan kejadian-kejadian yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik belum mengenal kekuatan atau kelemahan dirinya dalam belajar atau mengerjakan proyek ecoprint.	Peserta didik mulai menunjukkan kesadaran akan kemampuan dan minatnya, namun masih kesulitan mengidentifikasi tantangan yang dihadapi.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kemampuan, minat, dan tantangan yang dihadapinya selama proses proyek ecoprint, serta menggunakannya sebagai dasar untuk belajar.	Peserta didik memiliki pemahaman yang mendalam tentang kemampuan dan minatnya, secara proaktif mengidentifikasi tantangan, dan memanfaatkan pengalaman tersebut untuk mengembangkan diri lebih lanjut.
	Regulasi diri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri.	Menjelaskan pentingnya mengatur diri secara mandiri dan mulai menjalankan kegiatan dan tugas yang telah sepekatati secara mandiri.	Peserta didik sering membutuhkan pengingat atau dorongan untuk memulai atau menyelesaikan tugas-tugas proyek.	Peserta didik mulai menunjukkan inisiatif dalam menjalankan tugas, namun masih membutuhkan sedikit arahan.	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya mengatur diri dan secara mandiri menjalankan kegiatan serta tugas yang telah disepakati dalam proyek ecoprint.	Peserta didik tidak hanya mampu mengatur diri secara mandiri, tetapi juga mengambil inisiatif untuk merencanakan langkah-langkah kerja yang efektif dan menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab tanpa perlu banyak pengawasan.
		Percaya diri, Tangguh (resilient), dan adaptif.	Tetap bertahan mengerjakan tugas Ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Peserta didik mudah menyerah atau frustrasi saat menghadapi kesulitan dalam proyek ecoprint.	Peserta didik mulai menunjukkan ketahanan, namun masih sering memerlukan dorongan untuk melanjutkan ketika mengalami kegagalan.	Peserta didik mampu bertahan mengerjakan tugas ecoprint meskipun dihadapkan dengan tantangan, dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Peserta didik menunjukkan ketahanan yang luar biasa, secara proaktif mencari dan mengadaptasi berbagai strategi untuk mengatasi tantangan, bahkan mampu mengambil pelajaran dari kegagalan untuk mencapai tujuan proyek.



Gotong Royong	Kolaborasi	Kerja sama	Menyampaikan Tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik belum mampu bekerja sama dalam kelompok dan/atau cenderung bekerja sendiri tanpa memperhatikan kontribusi anggota lain dalam proyek ecoprint.	Peserta didik mulai menunjukkan usaha untuk bekerja sama dengan anggota kelompok, namun masih perlu bimbingan dalam menyampaikan tindakan dengan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu bekerja sama secara aktif dan efektif dengan anggota kelompok, serta menunjukkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok dalam menyelesaikan proyek ecoprint.	Peserta didik secara konsisten menjadi inisiator dalam kerja sama kelompok, mampu mengorganisir dan menyampaikan seluruh anggota tim, serta menunjukkan kepemimpinan yang efektif untuk mencapai tujuan proyek ecoprint.
		Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran dan perasaan, keprhatikan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media.	Peserta didik kesulitan memahami informasi atau informasi dari guru/teman, dan/atau tidak mampu menyampaikan ide/perasaan terkait proyek secara jelas.	Peserta didik mulai memahami informasi yang disampaikan dan berusaha menyampaikan idenya, namun terkadang masih kurang akurat atau kurang jelas.	Peserta didik mampu memahami informasi dari guru dan teman dengan baik, serta mampu menyampaikan pikiran, perasaan, dan keprhatikan secara akurat dan jelas selama proses proyek ecoprint.	Peserta didik tidak hanya mampu memahami dan menyampaikan informasi dengan sangat akurat dan jelas, tetapi juga proaktif dalam memfasilitasi komunikasi yang efektif di antara anggota kelompok untuk kelancaran proyek.
		Saling ketergantungan positif	Menyadari bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya dan perlunya saling membantu.	Peserta didik cenderung menyelesaikan tugas sendiri dan kurang menyadari pentingnya bantuan dari teman atau guru.	Peserta didik mulai menyadari perlunya bantuan dari orang lain, namun masih jarang mengambil inisiatif untuk saling membantu.	Peserta didik menyadari bahwa ia membutuhkan orang lain dalam proyek ecoprint dan secara aktif menawarkan atau meminta bantuan kepada teman sesuai kebutuhan.	Peserta didik secara konsisten menunjukkan sikap saling membantu dan mendukung dalam kelompok, serta secara proaktif mencari cara untuk berkolaborasi demi kesuksesan bersama dalam proyek.
	Kepedulian	Persepsi sosial	Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselamatan dalam berinteraksi dengan orang lain. Memahami berbagai alasan orang lain menampilkan respon tertentu.	Peserta didik belum menunjukkan kepekaan terhadap perasaan atau kebutuhan teman dalam kelompok.	Peserta didik mulai menunjukkan kepekaan terhadap teman, namun masih perlu bimbingan dalam merespons secara tepat.	Peserta didik peka terhadap lingkungan sosial, mampu mengapresiasi kontribusi teman, dan berupaya menjaga keselamatan dalam berinteraksi selama proyek ecoprint.	Peserta didik secara empatik memahami berbagai respon teman, mampu menjadi penengah konflik kecil, dan secara aktif mempromosikan lingkungan kerja kelompok yang harmonis dan inklusif.
		Berbagi	Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik cenderung menyimpan bahan atau ide untuk dirinya sendiri dan enggan berbagi.	Peserta didik mulai berbagi alat atau ide, namun masih perlu dorongan.	Peserta didik bersedia berbagi alat, bahan, dan ide yang penting dalam proyek ecoprint dengan teman-temannya, serta mau menerima masukan dari orang lain.	Peserta didik secara proaktif menawarkan bantuan, berbagi sumber daya, dan ide inovatif kepada teman-teman, bahkan kepada kelompok lain, untuk meningkatkan kualitas proyek secara keseluruhan.
Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dan beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dan beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik cenderung memilih ide yang sudah ada dan kesulitan memunculkan gagasan baru untuk desain ecoprint.	Peserta didik mulai menunjukkan upaya untuk memunculkan gagasan orisinal, namun masih terbatas atau memerlukan banyak bimbingan.	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif dan beberapa ide yang berbeda untuk desain ecoprint, mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara orisinal.	Peserta didik secara konsisten menghasilkan gagasan-gagasan yang sangat orisinal, inovatif, dan beragam yang secara signifikan meningkatkan kualitas dan keunikan hasil ecoprint.
	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan keunikannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.	Mengekspresikan dan mengeksplorasi pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan keunikannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.	Peserta didik kesulitan mengekspresikan ide atau perasaannya melalui karya ecoprint dan/atau kurang menghargai hasil karya teman.	Peserta didik mulai mencoba mengeksplorasi dan mengekspresikan diri melalui ecoprint, serta menunjukkan apresiasi minimal terhadap karya teman.	Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaannya melalui karya ecoprint yang unik, serta mampu mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan oleh teman-temannya.	Peserta didik secara aktif mengeksplorasi berbagai cara ekspresi dalam ecoprint, menciptakan karya yang sangat pribadi dan inovatif, serta secara aktif memberikan apresiasi dan umpan balik yang konstruktif terhadap karya orang lain.
	Memiliki ketuwasan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Membandingkan gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan.	Membandingkan gagasan kreatif untuk menghadapi situasi dan permasalahan.	Peserta didik kesulitan menemukan solusi ketika menghadapi masalah dalam proses ecoprint, dan/atau terpaksa pada satu cara saja.	Peserta didik mulai mencoba memikirkan alternatif solusi ketika ada masalah, namun masih memerlukan bantuan.	Peserta didik mampu membandingkan beberapa gagasan kreatif untuk mencari alternatif solusi saat menghadapi tantangan atau permasalahan dalam proses pembuatan ecoprint.	Peserta didik secara mandiri dan cepat mampu mengidentifikasi masalah, membandingkan berbagai gagasan kreatif, dan memutuskan solusi alternatif yang efektif dan efisien untuk tantangan yang muncul selama proyek ecoprint.

Sidoarjo, 24 Agustus 2024

**KHOIRUNNISAK, S.Pd.SD.**  
NIP. 196507062006042007